

PLANO DE CURSO ADAPTADO PARA ATIVIDADE REMOTA EMERGENCIAL, de acordo com a Resolução n. 301, de 26 de março de 2021, que dispõe sobre o Calendário Acadêmico 2020/2

**CURSO
PEDAGOGIA**

**CARGA HORÁRIA:
80 horas**

**CRÉDITOS:
04**

SEMESTRE: 2020/2

**TURMA: XI Matutino
3º. Período**

DISCIPLINA:
Código (DEP 00013) Fundamentos e Prática
da Educação Infantil II

**PROFESSORA RESPONSÁVEL: Profa. Dra.
Renata Aparecida Carbone Mizusaki**

EMENTA

Planejamento: rotinas, sequências didáticas; planejamento e desenvolvimento de projetos didáticos em Educação Infantil; Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil; Educação Infantil e cultura escrita; processo de aquisição da escrita na Educação Infantil.

OBJETIVOS

- Investigar o conceito e a função das rotinas na educação infantil e seus usos pedagógicos;
- Compreender o planejamento, as sequências didáticas e o desenvolvimento dos projetos didáticos na Educação Infantil como importantes dispositivos para apropriação epistemológica, cultural e social pelas crianças;
- Estudar os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e suas implicações para a prática docente junto às crianças;
- Analisar as aproximações entre a cultura escrita e as culturas infantis.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I- Rotinas e Planejamento na Educação Infantil

O que são rotinas;
A pedagogia das rotinas/A rotina como categoria pedagógica;
A organização dos ambientes/ Os usos dos tempos.

Unidade II- Planejamento e Projetos Didáticos na Educação Infantil

Sequência didática, planejamento e organização na Educação Infantil;
Planejamento e Projetos Didáticos na Educação Infantil.

Unidade III- Documentos Oficiais para a Educação Infantil

Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil;
Base Nacional Comum Curricular.

Unidade IV- Cultura Escrita e Culturas Infantis

Linguagem oral e cultura escrita;
Letramento na infância/Apropriação da escrita e culturas infantis.

METODOLOGIA

As aulas serão realizadas, de modo não presencial, por meio de aulas expositivas dialogadas; atividades em grupos, leitura e interpretação de textos. A metodologia será desenvolvida por meio de Atividades Remotas Emergenciais (ARE)/Ensino Remoto Emergencial (ERE), em ambiente *online* ou não, através de ferramentas como *Google Meet*, *E-mail*, *WhatsApp* e /ou outros dispositivos digitais de comunicação. A professora ficará *online*, de modo síncrono, durante as duas primeiras aulas, isto é, das 07h50 às 09h30, exceto aos sábados, conforme o cronograma; entretanto, pode ocorrer, ocasionalmente, que a professora se estenda para além desses horários. Em atendimento à Resolução 301/CONSEA, de 26 de março de 2021, destaco que isto equivale à 50% da carga horária estabelecida, no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia do Departamento Acadêmico de Ciências da Educação (DACIE/UNIR/Vilhena-RO) para as aulas presenciais. Conforme a Resolução 500/CONSEA, de 12 de setembro de 2017, a hora/aula equivale à 50 minutos. A realização, pelos/as alunos/as, da Prática como Componente Curricular ocorrerá de modo assíncrono.

AVALIAÇÃO

A avaliação compreendida de forma processual, contínua e formativa, estará de acordo com o que prevê a Resolução n. 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997, que regulamenta o sistema de avaliação discente da Universidade Federal de Rondônia UNIR, considerando que a média, composta por uma só nota no período semestral, será expressa em números inteiros de 0 (zero) a 100 (cem) e que será considerado/a aprovado/a, o/a discente que obtiver nota igual ou superior a 60 (sessenta), de modo que o/a discente que obtiver nota inferior a 60 (sessenta) terá direito a uma avaliação repositiva. A avaliação repositiva substituirá a menor nota obtida durante o semestre. Após a avaliação repositiva, será considerado aprovado/a, o/a discente que obtiver média igual ou superior a 60. A frequência mínima, quanto à assiduidade, é de 75% (setenta e cinco por cento) para a aprovação do/a acadêmico/a.

São **instrumentos de avaliação** desta disciplina:

1ª. Atividade Avaliativa: Atividade Escrita Individual (Peso 100)

2ª. Atividade Avaliativa: Apresentação de seminários em grupos, cujas temáticas serão definidas (Peso 100)

São **critérios de avaliação** desta disciplina:

- Assiduidade às aulas;
- Pontualidade na execução de atividades avaliativas;
- Participação ativa nas discussões em sala de aula através de ponderações pertinentes à temática discutida de modo a contribuir criticamente para a construção do conhecimento;
- Articulação ao grupo e aprofundamento teórico durante a apresentação de trabalhos sob a forma de seminários, cujas temáticas serão definidas;
- Profundidade conceitual, reflexiva e interpretativa na produção da atividade escrita individual.

A média final do(a) acadêmico(a) no curso será calculada a partir da média aritmética simples das notas obtidas nas atividades 1 e 2.

CRONOGRAMA E HORÁRIOS DE ATIVIDADES PARA PERÍODO EXCEPCIONAL: NÃO PRESENCIAL

DATA	HORÁRIO Inicial e	ATIVIDADE: SÍNCRONA	DESCRIÇÃO
------	----------------------	------------------------	-----------

	final	OU ASSÍNCRONA	
21/06/2021	Das 07h50 às 11h30	Síncrona	Atividade não presencial: Apresentação do plano de curso / Rotinas e Planejamento na Educação Infantil - introdução
28/06/2021	Das 07h50 às 11h30	Síncrona	Atividade não presencial: O que são rotinas?
05/07/2021	Das 07h50 às 11h30	Síncrona	Atividade não presencial: A pedagogia das rotinas/ A rotina como categoria pedagógica
12/07/2021	Das 07h50 às 11h30	Síncrona	Atividade não presencial: A organização do ambiente/ Os usos dos tempos
19/07/2021	Das 07h50 às 11h30	Síncrona	Atividade não presencial: Atividade escrita individual
19/07/2021	Das 13h50 às 17h30	Assíncrona	Atividade não presencial: PCC
26/07/2021	Das 07h50 às 11h30	Síncrona	Atividade não presencial: Sequência didática, planejamento e organização na Educação Infantil
26/07/2021	Das 13h50 às 17h30	Assíncrona	Atividade não presencial: PCC
02/08/2021	Das 07h50 às 11h30	Síncrona	Atividade não presencial: Planejamento e Projetos Didáticos na Educação Infantil
02/08/2021	Das 13h50 às 17h30	Assíncrona	Atividade não presencial: PCC
09/08/2021	Das 07h50 às 11h30	Síncrona	Atividade não presencial: Planejamento e Projetos Didáticos na Educação Infantil
09/08/2021	Das 13h50 às 17h30	Assíncrona	Atividade não presencial: PCC
16/08/2021	Das 07h50 às 11h30	Síncrona	Atividade não presencial: Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil
16/08/2021	Das 13h50 às 17h30	Assíncrona	Atividade não presencial: PCC
23/08/2021	Das 07h50 às 11h30	Síncrona	Atividade não presencial: Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil/BNCC
23/08/2021	Das 13h50 às 17h30	Assíncrona	Atividade não presencial: PCC
30/08/2021	Das 07h50 às 11h30	Síncrona	Atividade não presencial: Apresentação dos seminários
30/08/2021	Das 13h50 às 17h30	Assíncrona	Atividade não presencial: PCC
06/09/2021	Das 07h50 às 11h30	Assíncrona	Atividade não presencial: PCC
13/09/2021	Das 07h50 às 11h30	Síncrona	Atividade não presencial: Linguagem oral e cultura escrita
20/09/2021	Das 07h50 às 11h30	Síncrona	Atividade não presencial: Linguagem oral e cultura escrita
27/09/2021	Das 07h50	Síncrona	Atividade não presencial: Letramento na infância/

	às 11h30		Apropriação da escrita pela criança
04/10/2021	Das 07h50 às 11h30	Assíncrona	Atividade não presencial: PCC
11/10/2021	Das 07h50 às 11h30	Síncrona	Atividade não presencial: Letramento na infância/ Apropriação da escrita pela criança
PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)			
Para a atividade Prática como Componente Curricular, equivalente a 30 horas/aula, os(as) acadêmicos(as) elaborarão um ensaio científico.			
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS			
BÁSICA			
<p>BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. Aprender e Ensinar na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 1999.</p> <p>CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (Org.) Educação Infantil: pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001.</p> <p>DEHEINZELIN, Monique. A fome com a vontade de comer: uma proposta curricular de educação infantil. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.</p> <p>KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O jogo e a educação infantil. São Paulo: Thomson, 2003.</p> <p>VASCONCELLOS, Vera Maria Ramos de (Org.). Educação da infância: história e política. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.</p>			
COMPLEMENTAR			
<p>ABRAMOWICZ, Anete; LEVCOVITZ, Diana; RODRIGUES, Tatiane Cosentino. Infâncias em Educação Infantil. Revista Pró-Posições, Campinas, v.20, n. 3 (60), set/dez 2009, p. 179-197.</p> <p>ALVES, Maria Leila. A escola de nove anos: Integrando as potencialidades da educação infantil e do ensino fundamental. In: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (13: 2006: Recife, PE). Políticas Educacionais, tecnológicas e formação do educador: repercussões sobre a didática e as práticas de ensino/Encontro Nacional de Didática e prática de Ensino – Recife: ENDIPE, 2006, p.351-361.</p> <p>ANDRADE, Lucimary Bernabé Pedrosa de. Educação Infantil: discurso, legislação e práticas institucionais [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.</p> <p>BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. Aprender e Ensinar na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 1999.</p> <p>BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Por amor e por força: Rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006.</p> <p>BARBOSA, Maria Carmen Silveira. HORN, Maria da Graça Souza. Projetos Pedagógicos na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.</p> <p>BRASIL. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Ministério da Educação. Brasília: MEC/SEF, 2001.</p> <p>CALLEGARI, César. O ensino fundamental de nove anos. In: Encontro Nacional de Didática e</p>			

Prática de Ensino (13: 2006: Recife, PE). Políticas Educacionais, tecnológicas e formação do educador: repercussões sobre a didática e as práticas de ensino/Encontro Nacional de Didática e prática de Ensino – Recife: ENDIPE, 2006, p.379-384.

CELIS, Glória Inostroza de. **Aprender a formar crianças leitoras e escritoras**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (Org.) **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001.

DEHEINZELIN, Monique. **A fome com a vontade de comer: uma proposta curricular de educação infantil**. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

DURAN, Marília Claret Geraes. **O ensino fundamental de nove anos: argumentando sobre alguns de seus sentidos**. In: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (13: 2006: Recife, PE). Políticas Educacionais, tecnológicas e formação do educador: repercussões sobre a didática e as práticas de ensino/Encontro Nacional de Didática e prática de Ensino – Recife: ENDIPE, 2006, p. 337-349.

MOYLES, J. e Cols. **Fundamentos da Educação Infantil: enfrentando o desafio**. Porto Alegre, Artmed, 2010.

VASCONCELLOS, Vera Maria Ramos de (Org.). **Educação da infância: história e política**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

Vilhena, 03 de maio de 2021.

Profa. Dra. Renata Aparecida Carbone Mizusaki